



JAVNI RAZPIS »PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM – ŠTUDENTSKI INOVATIVNI
PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016 - 2018«

KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI ŠTIPENDIJSKI, RAZVOJNI, INVALIDSKI IN PREŽIVNINSKI SKLAD REPUBLIKE SLOVENIJE	
Projeto: 07	Priloga: 1
12-10-2017	
Številka zahtevke: MOB 3-1 2017-20	Številka projekta: 2821
Vredn.:	Vredn.:

Navodila

- Številka pogodbe:** navedite številko pogodbe o sofinanciranju, ki jo je prejel samostojni visokošolski zavod oz. univerza.
- Podatki o projektu**
 - Osnovni podatki**
 - Šifra projekta:** navedite šifro projekta.
 - Naziv projekta:** navedite polni naziv projekta kot je bil naveden v vlogi.
 - Akronim:** navedite akronim projekta, v kolikor ga uporabljate.
 - Izvajalec/nosilec projekta:** navedite samostojni visokošolski zavod oz. univerzo ter članico univerze, v okviru katere se projekt izvaja.
 - Trajanje projekta:** navedite dejanski začetni in končni datum obdobja izvajanja projekta.
 - Partner 1:** navedite negospodarsko ali neprofitno organizacijo, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 1 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 1, navedite oba).
 - Strokovni sodelavec 1:** navedite strokovnega sodelavca prvega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 1, navedite oba).
 - Partner 2:** navedite organizacijo z gospodarskega ali z družbenega področja, ki je sodelovala pri izvedbi projekta kot partner 2 (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave partnerja 2, navedite oba).
 - Strokovni sodelavec 2:** navedite strokovnega sodelavca drugega partnerja, ki je sodeloval pri projektu (v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjave strokovnega sodelavca 2, navedite oba).
 - Pedagoški mentor/ij:** navedite pedagoškega mentorja, ki je izvajal projektne aktivnosti (v primeru več vključenih pedagoških mentorjev, jih ustrezno dodajte, tudi v kolikor je med trajanjem projekta prišlo do zamenjav).

Za ostale točke poročila so morebitna dodatna kratka navodila navedena znotraj poročila spodaj.

Končnemu poročilu sodi tudi izjava, ki se nahaja ob koncu dokumenta, katero je potrebno obvezno izpolniti in priložiti h končnemu poročilu.

Izstavitev končnega poročila

Ob zaključku projekta je zavod dolžan predložiti končno poročilo, ki vsebuje poročilo o vsebinskem izvajanju projekta ter o doseženih ciljih, skladno z načrtom v vsebinski zasnovi projekta.

Rok za predložitev končnega poročila je ob izstavitvi zadnjega zahtevka za sofinanciranje (ZzS) oz. najkasneje do vključno 13. 10. 2017.

Način oddaje končnega poročila

Končno poročilo s pripadajočo dokumentacijo se oddaja v fizični obliki. Skupaj z zadnjim ZzS se posreduje po pošti na naslov: Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije, Dunajska 22, 1000 Ljubljana, s pripisom »ZzS - ŠIPK«. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) pošlje priporočeno po pošti, se za dan prejema šteje dan oddaje na pošto. Če zavod zadnji ZzS (skupaj s končnim poročilom) ne pošlje priporočeno, se za dan prejema šteje dan prejema ZzS (skupaj s končnim poročilom) na skladu.

Priloga 6: KONČNO POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH

JAVNI RAZPIS

»PROJEKTNO DELO Z NEGOSPODARSKIM IN NEPROFITNIM SEKTORJEM - ŠTUDENSKI INOVATIVNI PROJEKTI ZA DRUŽBENO KORIST 2016 - 2018«

v okviru

Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020 kot neposredna potrditev operacije "Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2018"; prednostne osi 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostne naložbe 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, specifičnega cilja 3: Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Številka pogodbe: 11083-1/2017-4

1. PODATKI O PROJEKTU

1.1 Osnovni podatki

Naziv projekta	Izgradnja baze o sestavi živil za podporo potrošnikom za zdrave prehranske izbire ter podporo zdravju kože	
Akronim projekta	NUVI	
Izvajalec/nosilec projekta	Visoka šola za storitve v Ljubljani (VIST)	
Trajanje projekta	od: 1.6.2017	do: 30.9.2017
Partner 1 (negospodarska oz. neprofitna organizacija)	Inštitut za nutricionistiko (NUTRIS)	
Strokovni sodelavec 1	Ime in priimek: Igor Pravst Funkcija: direktor	
Partner 2 (organizacija iz gospodarskega ali družbenega področja)	/	
Strokovni sodelavec 2	Ime in priimek: / Funkcija: /	
Pedagoški mentor/ji	Ime in priimek: Katja Žmitek Zavod/članica: VIST	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	
	Ime in priimek: / Zavod/članica: /	

1.2 Seznam sodelujočih študentov

(Navedete vse študente, ki so sodelovali na projektu in so uveljavljali stroške (v kolikor je v času trajanja projekta prišlo do zamenjave študenta, poleg imena in priimka študenta, navedite oba).

Ime in priimek študenta	Zavod/članica, kjer je študent vpisan	Naziv študijskega programa	Bolonjska stopnja študija	Klasius - P	Vključeni od/do	
					od	do
Tjaša Gajić	Visoka šola za storitve	Kozmetika	1. VS	815	1.6.2017	30.9.2017
Maja Vodnjov	Visoka šola za storitve	Kozmetika	1. VS	815	1.6.2017	30.9.2017
Manca Pugelj	Visoka šola za storitve	Kozmetika	1. VS	815	1.6.2017	30.9.2017
Anja Odlazek	UL Biotehniška fakulteta	Živilstvo in prehrana	1. UNI	541	1.6.2017	30.9.2017
Blaž Fink	UL Biotehniška fakulteta	Živilstvo	2. MAG	541	1.6.2017	30.9.2017
Katja Lekše	UL Biotehniška fakulteta	Živilstvo in prehrana	1. UNI	541	1.6.2017	30.9.2017
Jana Petelin Zadnik	UL Biotehniška fakulteta	Živilstvo in prehrana	1. UNI	541	1.6.2017	30.9.2017
Teja Jenič	UL Biotehniška fakulteta	Prehrana	2. MAG	421	1.6.2017	30.9.2017
Marjeta Kozin	UL Biotehniška fakulteta	Živilstvo	2. MAG	421	1.6.2017	30.9.2017
Teja Milavec	UL Akademija za likovno umetnost in oblikovanje	Oblikovanje vizualnih komunikacij	2. MAG	213	1.6.2017	30.9.2017

1.3 V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo projekta (neustrezno področje izbrišite):

8 - Storitve

2. Povzetek projekta:

Na kratko opišite vsebino ter namen projekta. Jasno opišite problem, potrebo oz. izziv ter rešitve oz. rezultate, ki ste jih s projektom dosegli (največ 500 besed).

NUTRIS je neprofitni raziskovalni zavod, uvrščen med organizacije v javnem interesu na področju prehrane, ki vodi državni raziskovalni program »Prehrana in javno zdravje«. Ukvarja se z raziskavami na področju vrednotenja sestave živil, hkrati pa je njegovo poslanstvo tudi krepitev promocije zdravega načina prehranjevanja med ljudmi, podpora razvoja zdravju bolj koristnih izdelkov, podpiranje kakovosti živil na tržišču.

NUTRIS koordinira razvoj aplikacije, ki bo potrošnikom omogočila hitro in enostavno interpretacijo podatkov o hranilni sestavi predpakiranih živil in informacijami vezanimi na le-to. Pomemben del te aplikacije predstavlja baza živil s podatki o njihovi sestavi ter informacijami o zdravstvenih oz. prehranskih trditvah, saj se bodo iz nje črpali podatki o živilih.

Namen projekta je bil izgradnja dela baze živil, ki bi vključevala podatke o njihovi sestavi, prehranski vrednosti ter druge na zdravje vezane informacije o živilih in z dopolnitvami služila kot osnova za aplikacijo. V ta namen so študenti prehrane in kozmetike, ki tekom študija pridobijo potrebna znanja o hranilih, delali popise različnih kategorij živil, vrednotili njihovo sestavo ter zdravstvene in prehranske trditve na njih. Študenti kozmetike so se ob tem še dodatno

ukvarjali s sestavinami in trditvami vezanimi na zdravje kože ter jih po potrebi vključili v bazo. Za popis živil smo izdelke fotografirali ter podatke pridobili z uporabo OCR tehnologijo optičnega branja, za kar je bilo potrebno tudi ustrezno zajemanje in obdelava slik, pri tem pa je pomagala študentka vizualnih komunikacij. Študenti so pri delu uporabljali ustrezno infrastrukturo (CLAS – Composition and Labelling Information System), s katero razpolaga NUTRIS, in ki omogoča enostavno vnašanje, zbiranje in analizo podatkov o živilih. S projektom smo pridobili veliko novih znanj o hranilni sestavi živil, povezavi z zdravjem ter regulatornih vidikih.

3. Izvajanje projekta:

Navedite aktivnosti, ki ste jih izvajali na projektu na način, da je iz opisov razvidno za kakšno aktivnost gre, kje se je ta izvajala ter kako je posamezna aktivnost prispevala k doseganju ciljev oz. razreševanju opredeljenega problema (npr. navajanje »delo na terenu/v knjižnici/v delavnici« ni ustrezno, potrebna je specifična opredelitev aktivnosti kot npr. »delo v učilnici na sedežu »prvega partnerja« z mladoletniki pri preučevanju ... Ugotovili smo ...« ipd.)(največ 300 besed).

Ključni cilj projekta je izgradnja baze o sestavi živil in informacijami o le-teh za pomoč potrošnikom pri interpretaciji podatkov živilih in za spodbujanje zdravih izbir ter dodatno za podporo zdravju kože.

Izvedba projekta:

Vsebinska predstavitev študentom Uredbe (EU) št. 1169/2011 o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom.

Seznanitev študentov z regulativo in praksami na področju označevanja živil.

Seznanitev študentov s prehranskimi in zdravstvenimi trditvami na živilih ter ti. »beauty claimi«, trditvami vezanimi na zdravje kože in lepoto.

Učenje študentov prepoznavanja vrste trditev (prehranska, zdravstvena, trditev vezana na lepoto).

Seznanitev študentov s sestavinami, ki podpirajo zdravje kože ter z zdravju škodljivimi sestavinami.

Učenje študentov celostne obravnave sestave živil ter označbe živila.

Definiranje ključnih markerjev za popis živil.

Izbor kategorij predpakiranih živil za popis.

Priprava koncepta poteka popisa.

Priprava koncepta baze.

Seznanitev študentov s CLAS informacijskim orodjem (CLAS – Composition and Labelling Information System) za popis živil.

Seznanitev študentov z OCR tehnologijo in zahtevami za pripravo materialov za njeno uporabo.

Dogovori s trgovci za izvedbo popisov.

Popis izbranih kategorij predpakiranih živil v prodajalnah različnih trgovskih verig.

Priprava materialov za uporabo z OCR tehnologijo: obdelava slikanih označb z uporabo tehnik obdelave fotografij.

Preverjanje ustreznosti delovanja optičnega branja (OCR) označb.

Preverjanje ustreznosti in optimizacije obdelave slik označb.

Vnašanje in zbiranje podatkov v CLAS, tako za potrebe izvajanja raziskav na področju prehrane in javnega zdravja, kot za druge namene.

Pregledi popisanih živil, optimizacije in prilagoditve.

Analize označb popisanih živil z vidika sestave, trditev (prehranskih, zdravstvenih, trditev vezanih na lepoto).

Študenti so za razvoj in izgradnjo baze o sestavi živil uporabljali ustrezno infrastrukturo (CLAS – Composition and Labelling Information System), s katero razpolaga NUTRIS in omogoča enostavno vnašanje, zbiranje in analizo podatkov o živilih. Prav tako so uporabljali tehnologijo optičnega branja OCR, s katero razpolaga NUTRIS, VIST pa imam veliko izkušenj z njeno uporabo.

4. Odstopanja od predvidenih aktivnosti

V kolikor je prišlo do odstopanja od predvidenih aktivnosti, izpostavite ovire, s katerimi ste se soočali ter na kratko pojasnite odstopanja. Ocenite, v kolikšnem delu načrtovani cilji niso bili doseženi zaradi odstopanja od predvidenih aktivnosti (največ 200 besed).

Odstopanj ni bilo. Cilji so v celoti doseženi, kvantitativno in kvalitativno delno preseženi zaradi dobre ekipe študentov, mentorjev ter vodenja.

5. Pridobljene kompetence, znanja in praktične izkušnje študentov

Navedite poklicno specifične kompetence, ki so jih študenti pridobili z vključitvijo v projekt, in način pridobitve kompetence (za vsakega študenta posebej).

Ime in priimek študenta	Opis
Tjaša Gajič	<p>Kompetence študentov:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane• Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil• Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov• Usposobljenost za sistematični popis živil• Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil• Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil• Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR)• Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila• Poznavanje vidikov hranilne sestave živil• Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje kože• Razumevanje vpliva snovi v prehrani na kožo• Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih• Sposobnost prepoznavanja trditev vezanih na lepoto• Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo• Usposobljenost za strokovno komunikacijo <p>Načini pridobitve kompetenc</p> <ul style="list-style-type: none">• Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem• Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah• Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta• Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev)• Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta• Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov• Samostojno raziskovanje in učenje

Maja Vodnjov	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznajenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane • Seznajenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil • Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov • Usposobljenost za sistematični popis živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil • Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila • Poznavanje vidikov hranilne sestave živil • Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje kože • Razumevanje vpliva snovi v prehrani na kožo • Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih • Sposobnost prepoznavanja trditev vezanih na lepoto • Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo • Usposobljenost za strokovno komunikacijo <p>Načini pridobitve kompetenc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje
Manca Pugelj	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznajenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane • Seznajenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil • Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov • Usposobljenost za sistematični popis živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil • Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila • Poznavanje vidikov hranilne sestave živil • Poznavanje hranil, ki podpirajo zdravje kože • Razumevanje vpliva snovi v prehrani na kožo

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih</i> • <i>Sposobnost prepoznavanja trditev vezanih na lepoto</i> • <i>Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo</i> • <i>Usposobljenost za strokovno komunikacijo</i> <p><i>Načini pridobitve kompetenc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitvah, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo
Anja Odlazek	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane</i> • <i>Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil</i> • <i>Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov</i> • <i>Usposobljenost za sistematični popis živil</i> • <i>Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil</i> • <i>Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil</i> • <i>Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR)</i> • <i>Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila</i> • <i>Poznavanje vidikov hranilne sestave živil</i> • <i>Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih</i> • <i>Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo</i> • <i>Usposobljenost za prepoznavanje vrste trditev na živilih</i> • <i>Usposobljenost za prepoznavanje prisotnosti trans maščob v živilih</i> • <i>Usposobljenost za strokovno komunikacijo</i> <p><i>Načini pridobitve kompetenc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitvah, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo

Blaž Fink	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane • Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil • Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov • Usposobljenost za sistematični popis živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil • Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila • Poznavanje vidikov hranilne sestave živil • Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih • Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo • Usposobljenost za prepoznavanje vrste trditev na živilih • Usposobljenost za prepoznavanje prisotnosti trans maščob v živilih • Usposobljenost za strokovno komunikacijo <p>Načini pridobitve kompetenc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo
Katja Lekše	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane • Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil • Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov • Usposobljenost za sistematični popis živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil • Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila • Poznavanje vidikov hranilne sestave živil • Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih • Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično

	<p><i>delo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Usposobljenost za prepoznavanje vrste trditev na živilih</i> • <i>Usposobljenost za prepoznavanje prisotnosti trans maščob v živilih</i> • <i>Usposobljenost za strokovno komunikacijo</i> <p><i>Načini pridobitve kompetenc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo
Jana Petelin Zadnik	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane</i> • <i>Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil</i> • <i>Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov</i> • <i>Usposobljenost za sistematični popis živil</i> • <i>Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil</i> • <i>Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil</i> • <i>Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR)</i> • <i>Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila</i> • <i>Poznavanje vidikov hranilne sestave živil</i> • <i>Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih</i> • <i>Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo</i> • <i>Usposobljenost za prepoznavanje vrste trditev na živilih</i> • <i>Usposobljenost za prepoznavanje prisotnosti trans maščob v živilih</i> • <i>Usposobljenost za strokovno komunikacijo</i> <p><i>Načini pridobitve kompetenc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo

Teja Jenič	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane • Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil • Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov • Usposobljenost za sistematični popis živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil • Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila • Poznavanje vidikov hranilne sestave živil • Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih • Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo • Usposobljenost za prepoznavanje vrste trditev na živilih • Usposobljenost za prepoznavanje prisotnosti trans maščob v živilih • Usposobljenost za strokovno komunikacijo <p>Načini pridobitve kompetenc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo
Marjeta Kozina	<p>Kompetence študentov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznanjenost z izbranimi raziskovalnimi metodologijami na področju prehrane • Seznanjenost z zakonodajo, ki ureja področje označevanja živil • Usposobljenost za strukturirano preverjanje označbe, za pridobitev podatkov • Usposobljenost za sistematični popis živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za popise ter raziskave sestave živil • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil • Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za celostno obravnavo označbe živila • Poznavanje vidikov hranilne sestave živil • Sposobnost prepoznavanja vrste trditev na živilih • Aplikacija regulatornih vidikov v zvezi z označevanjem živil v praktično delo

	<ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za prepoznavanje vrste trditev na živilih • Usposobljenost za prepoznavanje prisotnosti trans maščob v živilih • Usposobljenost za strokovno komunikacijo <p><i>Načini pridobitve kompetenc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo
Teja Milavec	<p><i>Kompetence študentov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za strokovno komunikacijo s člani tima • Poznavanje zakonitosti digitalizacije analognih vsebin • Seznanjenost z zakonitostmi tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za uporabo tehnologije optičnega branja (OCR) • Usposobljenost za optimalno pripravo in obdelavo slik za uporabo s tehnologijo optičnega branja • Usposobljenost za delo z različnimi informacijskimi orodji, ki se uporabljajo za analize sestave živil • Poznavanje celostne obravnave označbe živila, za ustrezno pripravo slik za učinkovito pridobitev podatkov <p><i>Načini pridobitve kompetenc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Delo z mentorji in strokovnim sodelavcem • Udeležba na predstavitev, sestankih projektnega tima in na predavanjih ter delavnicah • Sodelovanje pri analizah vhodnih podatkov ter načrtovanju in izvedbi posameznih faz projekta • Izvajanje posameznikovih nalog v projektu ter analiza lastnega dela (s sodelovanjem tima in mentorjev) • Sodelovanje v evalvaciji posameznih faz in vmesnih rezultatov ter končni evalvaciji projekta • Sodelovanje pri analizi in vrednotenju podatkov • Samostojno raziskovanje in učenje ter delo

6. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno negospodarsko oz. neprofitno organizacijo (PARTNER 1)

Navedite kakšen je doprinos projekta k negospodarski oz. neprofitni organizaciji oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

V projektu smo vzpostavili del baze s podatki o sestavi živil ter osnovnimi informacijami na označbah le-teh. Le-ta bo v prihodnosti še dopolnjevana z dodatnimi izdelki, tako, da bo zajeta večina predpakiranih živil večjih trgovcev ter z dodatnimi specifičnimi podatki. Baza bo služila kot osnova za aplikacijo o sestavi živil katere razvoj koordinira NUTRIS,

saj bo iz baze črpala podatke za delovanje, namenjena pa bo splošni slovenski javnosti za hitro in enostavno interpretacijo podatkov o hranilni sestavi predpakiranih živil. Projekt bo tako posredno, preko prihodnje vzpostavljene aplikacije, pripomogel k boljšim prehranskim izbiram. S tem bo dosežen posredni vpliv na izboljšanje zdravja populacije in zmanjšanje pojavnosti bolezni, ki so posledica nezdrave prehrane.

Študenti so osvojili nova znanja o raziskovanju na področju prehrane, o sestavi živil, označbah živil ter regulativi na tem področju. Razvili so tudi sposobnost strokovne komunikacije v timu, razširili zaposlitvene možnosti. Spoznali so se z novimi informacijskimi orodji, tehnologijami.

7. Doprinos morebitnih rešitev/rezultatov projekta za vključeno organizacijo iz gospodarskega ali družbenega področja (PARTNER 2)

Navedite kakšen je doprinos projekta k organizaciji iz gospodarskega ali družbenega področja oz. kaj je organizacija s projektom pridobila (največ 150 besed).

/

8. Izkazovanje družbene koristi morebitnih rešitev/rezultatov projekta v lokalnem/regionalnem okolju, učinek na širšo lokalno skupnost ter prispevek k enakim možnostim

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k družbenemu razvoju in napredku v lokalnem/regionalnem okolju, kjer se je izvajal projekt. Navedite v čem rezultati projekta prinašajo učinke oz. vplivajo tudi na širšo lokalno skupnost ter navedite kako je projekt prispeval k zagotovitvi enakih možnosti prikrajšanih skupin (navedite oz. opišite vsaj kakšen konkreten primer, če obstaja, največ 250 besed).

Rezultat projekta – vzpostavljen del baze s podatki o sestavi živil ter osnovnimi informacijami na označbah le-teh (NUVI), bo služila NUTRIS-u kot osnova za nadaljnjo dopolnitev baze ter razvoj aplikacije o sestavi živil (priprava v okviru programov na področju prehrane in telesne dejavnosti za zdravje za leta 2017, 2018 in 2019), ki bo potrošnikom, tj. splošni slovenski javnosti, omogočila hiter in enostaven vpogled v hranilno sestavo predpakiranih živil ter omogočila enostavno interpretacijo teh podatkov. Z vključenostjo v spletne portale bo mobilna aplikacija sicer že v osnovi dostopna na celotnem območju Slovenije. Za spodbujanje njene uporabe bodo organizirane različne promocijske aktivnosti v okviru Nacionalnega portal o hrani in prehrani Prehrana.si, katerega skrbnik je NUTRIS (sodelovanje z MZ RS, NIJZ).

Z navedeno aplikacijo, ki bo temeljila na vzpostavljeni podatkovni bazi NUVI, se bo povečal delež prebivalcev, še posebej mladih, ki spremljajo podatke o sestavi živil, jih pravilno interpretirajo, in upoštevajo pri izboru zdravju koristnejših živil. To bo izboljšalo prehranjevanje otrok, mladostnikov in odraslih, ter povečalo delež ozaveščene populacije, ki se zdravo in uravnoteženo prehranjuje. Dolgoročen rezultat bo izboljšanje javnega zdravja, zmanjšanje pojavnosti bolezni, ki so posledica nezdrave prehrane.

9. Trajnost/prihodnost projekta

Navedite, kakšen je doprinos projekta in njegovih rezultatov k trajnosti rezultatov. Ali obstaja možnost za nadgradnjo obstoječega projekta? (največ 150 besed)

NUTRIS in VIST imata bogate izkušnje s projekti na področju prehrane v okviru katerih se je vrednotilo sestavo živil na tržišču, osveščalo javnost o zdravi prehrani in pripomoglo k izboljšanju kakovosti živil na tržišču. Trajni rezultat projekta je podatkovna baza s podatki o sestavi velikega deleža (ca 50%) predpakiranih živil na trgu, podatke se bo v

prihodnosti še dopolnjevalo tako, da bo zajeta večina živil na trgu. V projektu smo se fokusirali na osnovne podatke o izdelkih, sestavo, hranilno vrednost..., v prihodnosti pa jih bomo še dopolnjevali npr z aditivi, alergeni... in podsodabljali z novimi popisi. Podatki iz baze bodo osnova za aplikacijo za zdrave prehranske izbire, katere razvoj koordinira NUTRIS, sofinancira pa Ministrstvo za zdravje. Za nadaljevanje projekta bo pomembno osveščanje javnosti za spodbujanje uporabe aplikacije, za kar se bo uporabljalo tudi portale, s katerimi upravlja NUTRIS (prehrana.si, nutris.org/prehrana) s preko 900.000 ogledi ter FB s preko 54.000 sledilci.

10. Opredelitev izvajanja načrta/ov sprejetega strateškega dokumenta zavoda

Opredelite in opišite način izvajanja nalog in načrtov iz strateškega dokumenta zavoda z namenom doseganja zadanih ciljev, ki so opredeljeni v strateškem dokumentu (opredelite tudi v čem izvedeni projekt prispeva k doseganju ciljev, opredeljenih v strateškem dokumentu, največ 150 besed).

V okviru projekta smo okrepili sodelovanje s partnerjem. Študentom smo omogočili sodelovanje pri realnem projektu za družbeno korist, katerega rezultati bodo posredno pripomogli k boljšim prehranskim izbiram in posredno zmanjšanju pojavnosti bolezni, ki so posledica nezdrave prehrane. V projekt smo vključili študente s 4 programov treh visokošolskih organizacij, ki so s sodelovanjem v projektu razširili spekter znanj, se naučili timskega dela in si tako povečali zaposlitvene možnosti. Tekom projekta sta zavod in partner identificirala kandidate za vključevanje v nadaljnje projekte. Navedeno je pripomoglo k uresničevanju naslednjih ciljev strateškega dokumenta:

- Izobraževalno dejavnost VIST podpira, povezuje in razvija s pripadajočo raziskovalno, razvojno dejavnostjo ter s sodelovanjem med ustanovami.
- Razvija individualen pristop do študentov, študente vključuje v realne projekte.
- Skrbi za razvoj in uveljavljanje svojih študentov v praksi ter pomembno prispeva h gospodarskemu in družbenemu napredku Slovenije.
- Sistematično skrbi za razvoj kadrov z vključevanjem in razvojem najboljših mlajših.

11. Posredni učinki na projektu

Navedite posredne učinke vključenih oseb v projekt

	<i>Število študentov</i>	<i>Opomba</i>
<i>Zaposlitev študenta v partnerski organizaciji</i>	0	<i>Vsi še študirajo.</i>
<i>Možnost zaposlitve študenta v partnerski organizaciji (po zaključku izobraževanja)</i>	1	<i>Odvisno od nadaljnjega razvoja področja v podjetju.</i>
<i>Študent nadaljuje delo v partnerski organizaciji preko študentske napotnice, pogodbe, druge oblike sodelovanja</i>	3	<i>Več študentov bo nadaljevalo delo na VIST ali NUTRIS.</i>
<i>Izvajanje študijskih obveznosti (priprava magistrske, diplomske)</i>	1	<i>Študent bo predvidoma nadaljeval delo v okviru diplomske naloge, vendar točne</i>

naloge na podlagi potrebe organizacije)		problematike še ni izpostavil.	
---	--	--------------------------------	--

12. Informiranje in obveščanje

Navedite aktivnosti s področja obveščanja in informiranja javnosti (npr. izvedba promocijskega dogodka, objava publikacije, članka ipd. – pri vsaki aktivnosti navedite tudi naziv, lokacijo in čas, največ 150 besed).

Informacije o projektu ter sofinancerjih smo objavili na:

- spletni strani vist.si (<http://vist.si/PKP.htm> in <http://vist.si>) - od začetka izvajanja projekta,
- FB profilu VIST Kozmetika (<https://www.facebook.com/kozmetikainvelnes/>) s preko 17.000 sledilcev, objave v fazi iskanja sodelujočih študentov ter po zaključku projekta o rezultatih (9.10.2017)
- FB profilu Zdrava prehrana - Inštitut za nutricionistiko (www.facebook.com/nutris.zdrava.prehrana) preko 54.000 sledilcev, objave v fazi iskanja sodelujočih študentov ter po zaključku projekta o rezultatih (9.10.2017)

Izjava

S podpisom in žigom na tem obrazcu potrjujemo točnost in resničnost vseh podatkov, navedenih v končnem poročilu in vseh priloženih prilogah (npr. fotokopija končnega izdelka).

Kraj in datum: Ljubljana, 10.10.2017

Ime in priimek osebe, ki je pripravila poročilo: Katja Žmitek



Ime in priimek ter podpis
zakonitega zastopnika zavoda

Janko Žmitek